



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Gymnázium a Střední odborná škola,
Nový Jičín,
příspěvková organizace**

SADA DUM (32ks)

Konverzační témata

Metodika k šabloně II/2

**Ověřovací pilotní projekt byl realizován v rámci
projektu EU Peníze středním školám, který byl
financován z prostředků ESF, EU, MŠMT ČR.**

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0687
Název projektu:	Zvyšování názornosti ve výuce
Datum zahájení projektu:	1.6.2012
Datum ukončení projektu:	30.05.2014

Nový Jičín, leden 2014

Autor šablony metodiky: Mgr. Patrik Kočí

Autor metodiky: Mgr. Lia Maňásková
Mgr. Petra Tomanová

Autor DUMů: Mgr. Lia Maňásková
Mgr. Petra Tomanová

Ověření v praxi: Mgr. Lia Maňásková
Mgr. Petra Tomanová

1. Úvod

Dovolujeme si Vám předložit metodiku práce s digitálními učebními materiály, které se věnují učivu anglického jazyka v rámci vzdělávací oblasti další cizí jazyk. Materiály jsou řazeny do šablony II/2 a byly připraveny pro 3. a 4. ročník gymnaziálního studia, věnují se rozvoji slovní zásoby a přípravě k maturitě. Metodika popisuje zkušenosti, pozorování a závěry získané během zavádění aplikace do praxe. Ověření bylo provedeno ve třídách Gymnázia a Střední odborné školy v Novém Jičíně během září 2012 až ledna 2014.

Digitální učební materiál je zpracován formou SMART Notebook, která je sdílena na školním webu. Aplikace SMART Notebook umožní nejen spuštění na interaktivní tabuli, ale také vkládání různých efektů, užívání interaktivních prvků, obměnu materiálu dle požadavků různých uživatelů. Jednotlivé materiály jsou tříděny podle významu a autorů (fyzika, matematika, zeměpis). Žáci a veřejnost mají ke všem pracím volný přístup s možností komentářů, sdílení, prohlížení a stahování. Hlavním cílem bylo přinést žákům efektivní systém digitálních učebních materiálů k facilitaci výuky, samostudiu a rozvoji dovedností. Významné je také sdílení dat ve standardech používaných ve firemní a pracovní praxi. Cílem bylo nejen tento systém zavést, standardizovat, ale i zrealizovat ho jako službu cílovým skupinám tak, aby kompetence žáků a absolventů odpovídaly cílům reformy MŠMT a jejímu prosazování i nárokům pracovní praxe.

Budeme rádi, když se s námi podělíte o své zkušenosti při zavádění aplikace do praxe. Zajímá nás, v čem se Váš systém lišil od našeho, jakých jevů jste si všimli, co Vás mile překvapilo, nebo také nepříjemně zarazilo. Informace prosím zasílejte na email patrik.koci@gnj.cz.

2. Pojetí výuky

2.1. Výsledek výuky

Hlavním výstupem bylo připravit souhrn 32 digitálních učebních materiálů, které obsahují slovní zásobu, texty, otázky k textům, testy, mluvnická cvičení, zajímavosti. Některé z DUMů rozšiřují zdroje informací, testují žáky, přináší dovednostní úkoly. Všechny materiály byly ověřeny ve výuce, navíc jsme požádali žáky o komentáře a názor k vytvořeným DUMům.

2.2. Vzájemné působení

Významnou změnou při užívání DUMů je především kombinace různých pohledů na učivo, aplikace rozvoje dovedností a digitalizace učebních materiálů. Úložiště materiálů je dostupné v systému 24 hodin denně, 7 dní v týdnu. Žák získává od učitelů množství materiálů v logické hierarchii webového rozhraní.

Dvousměrná vertikální komunikace je realizována několika způsoby. Je možné využít chatu s učitelem, videochatu, emailové komunikace, aby se žák vyjádřil k úrovni a pochopitelnosti DUMu. Učitel získá rychlou odezvu při zpětnovazebných interakcích také díky Google formuláře.

3. Sebepojetí

Jsme si vědomi, že dochází neustále k rozvoji výpočetní techniky, vyvíjejí se nové technologie, databáze, elektronické knihovny a vynalézavější vyhledávače. Proto bylo naším cílem, aby žák nevnímal učitele jako nepřizpůsobivého novým technologiím. Každý učitel školy je vybaven osobním netbookem, řešitelé byli proškolení v digitálním střihu, práci s pen tabletem, zpracováním úloh v SMART Notebook. Připojení k internetu je realizováno pomocí wi-fi nebo LAN kabelu. Prezentace úloh je umožněna díky audiovizuální technice. Díky DUM materiálům dochází ke změně od učitele přicházejícího s papíry, fotkami, schémata a postery k učiteli, který má vše uloženo na webovém rozhraní ve formě zpracovaných DUMů. V hodině svou práci prezentuje pomocí dataprojektoru a sdílí ji s žáky. DUM slouží nejen k prezentaci učiva, ale především k přípravě žáků, tím se více utužuje fixační fáze vzdělávacího procesu edukovaného.

Žák se už neseťkává se situací, kdy učitel hledá v hromadách papírů jeho práci. Žák může komunikovat s učitelem kdykoliv bez ohledu na místo a čas. Záleží jen na učiteli, kdy si vytvoří prostor k online odpovědím.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

[Homepage](#)
[Výběrová řízení](#)
 ▼ [Český jazyk](#)
 [Individualizace](#)
 [Inovace](#)
 ▼ [Matematika](#)
 [Individualizace](#)
 [Inovace](#)
 [ICT](#)
[Anglický jazyk](#)
[Ruský jazyk](#)
[Francouzský jazyk](#)
[Německý jazyk](#)
[Dějepis](#)
[Základy společenských věd](#)
 ▼ [Fyzika a chemie](#)
 [Inovace](#)
 [ICT](#)
[Zeměpis](#)
[Sitemap](#)

372
days until
Ukončení projektu

Recent site activity

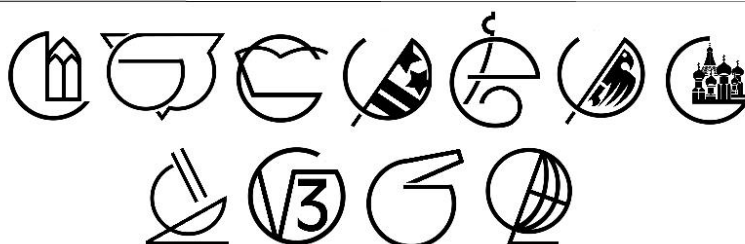
[Inovace](#)
attachment from Patrik Kočí

[Inovace](#)
attachment from Patrik Kočí
attachment removed by Patrik Kočí

[Německý jazyk](#)
attachment from Patrik Kočí

2012
2014

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obrázek 1: Google weby - přístup k DUMu v logické hierarchii

[Homepage](#)
[Výběrová řízení](#)
 ▼ [Český jazyk](#)
 [Individualizace](#)
 [Inovace](#)
 ▼ [Matematika](#)
 [Individualizace](#)
 [Inovace](#)
 [ICT](#)
[Anglický jazyk](#)
[Ruský jazyk](#)
[Francouzský jazyk](#)
[Německý jazyk](#)
[Dějepis](#)
[Základy společenských věd](#)
 ▼ [Fyzika a chemie](#)
 [Inovace](#)
 [ICT](#)
[Zeměpis](#)
[Sitemap](#)

[Fyzika a chemie >](#)

ICT

Šablona III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT - fyzika a chemie

3 sady vzdělávacích materiálů pro 3 tematické oblasti. V každé sadě musí být vytvořeno min. 20 DUM, které jsou následně pilotně ověřeny v rámci běžné výuky a zveřejněny na veřejně dostupném portálu

Patrik Kočí – 60 DUM - [záznamový arch](#). (materiály tohoto řešitele začínají kódem Ko)

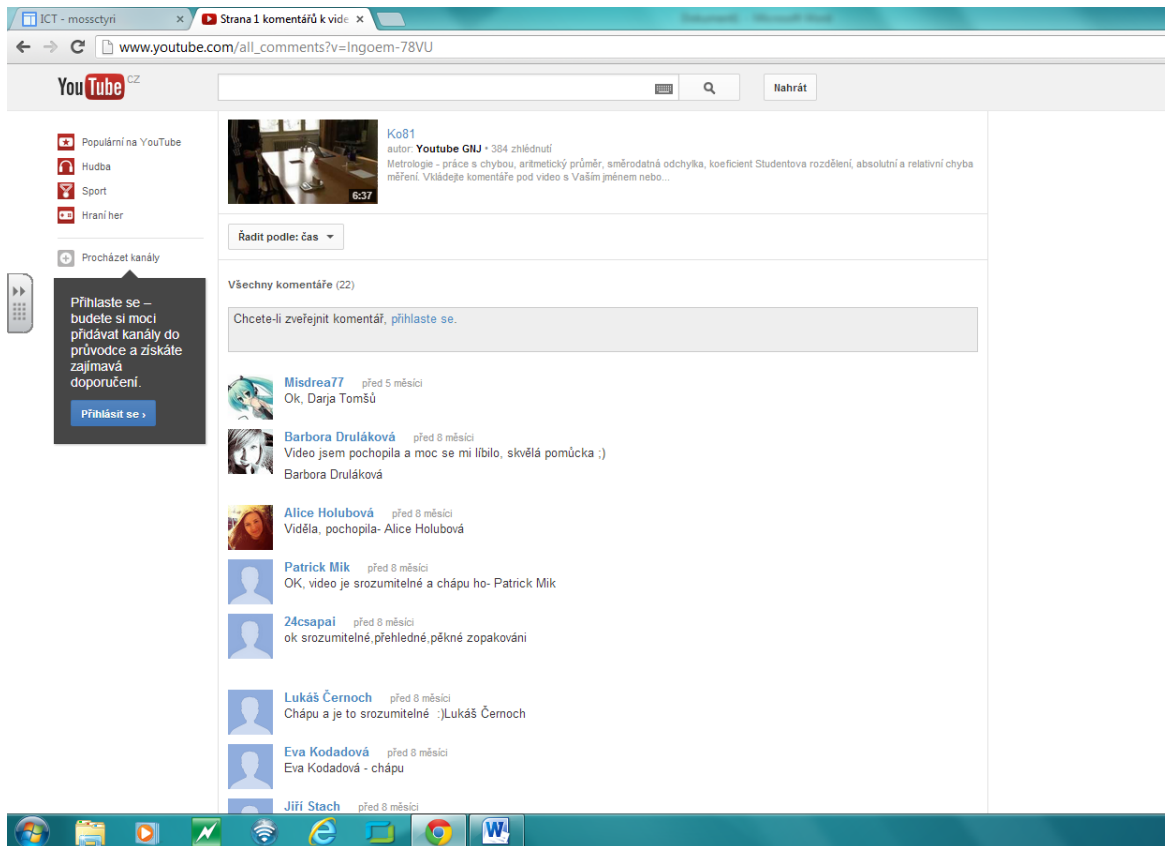
Materiály, které byly vytvořeny řešiteli projektu, jsou volně ke stažení na videokanálu youtube www.youtube.com/gymnaziumnj.

Komentáře

Nemáte oprávnění přidávat komentáře.

Obrázek 2: Výběr DUMU - Fyzika / ICT videoDUM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obrázek 3: Ukázka komentování

4. Didaktické zásady

Každý aplikovaný experiment v oblasti vzdělávání by měl dodržovat deset základních didaktických zásad. Také u vytváření našich stran jsme se snažili podporovat toto zlaté pravidlo.

- ✓ Zásada komplexního rozvoje osobnosti žáka: Jednotlivé DUMy jsou zaměřeny především na rozvoj dovedností žáka, přinášejí rozvoj různých kompetencí žáka – práce se slovní zásobou, s texty, s obrázky, testování aj.
- ✓ Zásada vědeckosti: Při tvorbě jednotlivých DUMů je dodržována ustálená terminologie, termíny jsou ověřovány v literatuře, která je citována. Některé materiály jsou z pohledu žáka složité, zdlouhavé, některé dobře pochopitelné, při vytváření jsme se snažili o tzv. „zlatou střední cestu“.
- ✓ Zásada spojení teorie s praxí: DUMy jsou zaměřeny na řešení situací v každodenním životě.
- ✓ Zásada individuálního přístupu: Protože ve škole je díky velkému počtu žáků problematické více se věnovat individuálnímu vyučování, pak může být sdílení DUMů způsobem, jak problém řešit. Díky sdílení všech materiálů je pro dlouhodobě nemocné dítě menší problém, aby se zapojilo do výuky.
- ✓ Zásada názornosti: Učitel má ve vyučovací hodině netbook či iPad a díky wifi nebo LAN připojení může prezentovat své DUMy přímo z online úložiště. Navíc každý žák ví, že tyto sdílené informace nalezne na Google webu mossctyri.gnj.cz.
- ✓ Zásada uvědomělosti: Odpovědnost k osvojené látce a učení, testování.
- ✓ Zásada aktivity: Motivace k učení, maximální uplatnění samostatnosti, problémový způsob, kontrola a hodnocení, přiměřenost.
- ✓ Zásada přiměřenosti a zásada soustavnosti: Logický systém, koordinace úkolů, navazování zkušeností, prohlubování, stupňování nároků.
- ✓ Zásada trvalosti: Zvyšování kvality učení, boj proti zapomínání.

5. Cíle a obsah výuky

DUM Tm19

3. a 4. ročník, téma Human Body Part II
20 minut

Materiál je vhodné použít při probírání tématu "Human Body", jde o rozvoj jazykových kompetencí, časová dotace na materiál je 20 minut, DUM doporučuji propojit s DUMem Tm18, DUM Tm19 je jeho volným pokračováním

DUM Tm20

3. a 4. ročník, téma Health Part I
30 minut

Materiál je vhodné použít v úvodu kapitoly věnované tématu "HEALTH", jde o rozvoj jazykových kompetencí, žáci si osvojí novou slovní zásobu, časová dotace na materiál je 30 minut, DUM je možné propojit s DUMem Tm21.

DUM Tm21

3. a 4. ročník, téma Health Part II
25 minut

Materiál je vhodné použít při probírání tématu HEALTH, jde o rozvoj jazykových kompetencí, žáci si osvojí novou slovní zásobu a naučí se pospisovat "situaci u lékaře", DUM je možné propojit s DUMem Tm20.

DUM Tm22

3. a 4. ročník, téma Health and Diseases
30 minut

Materiál je vhodné použít v úvodu kapitoly věnované tématu "Health" jako warm-up, jde o rozvoj jazykových kompetencí. Časová dotace na materiál je 15 minut, DUM je možné propojit s DUMem Tm20 a Tm21.

DUM Tm23ab

3. a 4. ročník, téma At the doctor's
20 minut

Materiál je vhodné použít při probírání tématu "HEALTH". Jde o rozvoj jazykových kompetencí, žáci si procvičí slovní zásobu a vyzkouší si, jak by se domluvili u lékaře. Časová dotace na materiál je 20 minut, DUM je možné propojit s DUMy Tm20, Tm21, Tm22 a Tm24.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DUM Tm24

3. a 4.ročník, téma Medical Care
20 minut

Materiál je vhodné použít k tématu "HEALTH", jde o rozvoj jazykových kompetencí, žáci se dozví, jak funguje zdravotnictví v Anglii, Americe a ČR a mohou tak tyto skutečnosti porovnat. Časová dotace na materiál je 20 minut, DUM je možné propojit s DUMy Tm20 - Tm23.

DUM Tm25

3. a 4.ročník, téma Food Part I
15 minut

Materiál je vhodné použít kdykoli během hodiny (jako warm-up apod.) , jde o rozvoj jazykových kompetencí, zároveň si žáci mohou oživit běžně používaná slovíčka, časová dotace na materiál je 15 minut.

DUM Tm26abc

3. a 4.ročník, téma Food Part II
30 minut

Materiál je vhodné použít v úvodu kapitoly věnované slovní zásobě spojené s "FOOD", jde o rozvoj jazykových kompetencí. Časová dotace na materiál je 30 minut, DUM je možné propojit s DUMem Tm25 a Tm27.

DUM Tm27

3. a 4.ročník, téma Food Part III
25 minut

Materiál je vhodné použít k tématu Traditional Czech Cuisine, jde o rozvoj jazykových kompetencí, časová dotace na materiál je 25minut, DUM je možné propojit DUMem Tm24.

DUM Tm28

3. a 4.ročník, téma Food Part
20 minut

Materiál je vhodné použít v úvodu kapitoly věnované jídlu, jde o rozvoj jazykových kompetencí. Časová dotace na materiál je 20 minut, DUM je možné propojit s DUMem Tm25, Tm26abc a Tm27.

DUM Ma24

3. a 4.ročník, téma In the Kitchen - Cooking
30 minut

Materiál je vhodné použít v kapitole věnované jídlu a vaření. Jde o rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností. DUM je možné použít také při výuce tématu Housing.

DUM Tm29

3. a 4.ročník, téma Shopping
20 minut

Materiál je vhodné použít při nacvičování rozhovoru na téma SHOPPING, jde o rozvoj jazykových kompetencí. DUM je možné propojit s DUMem Tm09 a Tm10ab. Časová dotace na DUM je 20 minut.

DUM Ma01

3. a 4.ročník, téma Travelling - Plane
30 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Travelling. DUM je věnován cestování letadlem a v závěru zmiňuje letiště v Londýně, Washingtonu DC a v New Yorku, takže se dá propojit s prezentací těchto měst. Jde o rozvoj těchto kompetencí - čtení s porozuměním a samostatný ústní projev.

DUM Ma02

3. a 4.ročník, téma Travelling - Train
30 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Travelling. DUM je věnován cestování vlakem a v závěru zmiňuje nejznámější nádraží v Londýně, Washingtonu DC a v New Yorku, takže se dá propojit s prezentací těchto měst. Jde o rozvoj kompetencí - čtení s porozuměním a samostatný ústní projev.

DUM Ma03

3. a 4.ročník, téma Travelling – vocabulary review
30 minut

Materiál je vhodné použít jako opakování slovní zásoby k tématu Travelling. DUM slouží k rozvoji slovní zásoby v souvislosti s komunikačními dovednostmi. Časová dotace na materiál je 30 minut.

DUM Ma04

3. a 4.ročník, téma Weather, Seasons of the year - Spring
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce kapitoly Weather, Seasons of the year. Věnuje se jaru. Jde o práci a porozumění textu, žáci se seznámí s použitou slovní zásobou a s užívanými idiomy souvisejícími s počasím. DUM navazuje na výuku ostatních ročních období.

DUM Ma05

3. a 4.ročník, téma Weather, Seasons of the year - Summer
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Weather, Seasons of the year. Věnuje se létu. Jde o práci a porozumění textu a žáci se seznámí se slovní zásobou a s příslovími souvisejícími s létem a počasím. DUM navazuje na výuku ostatních ročních období.

DUM Ma06

3. a 4.ročník, téma Weather, Seasons of the year - Autumn
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Weather, Seasons of the year. Věnuje se podzimu a předpovědi počasí. Jde o práci a porozumění textu, žáci se seznámí se slovní zásobou a s užitím frázových sloves souvisejících s danými tématy. DUM navazuje na výuku ostatních ročních období.

DUM Ma07

3. a 4.ročník, téma Weather, Seasons of the Year - Winter
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Weather, Seasons of the Year. Věnuje se zimě. Jde o práci a porozumění textu a žáci se seznámí se slovní zásobou. Druhá část je věnována nejčastějším přírodním katastrofám a je zaměřena především na rozvoj slovní zásoby. DUM navazuje na výuku ostatních ročních období.

DUM Ma08

3. a 4.ročník, téma Weather – Weather and Climate in English Speaking Countries
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Weather, Seasons of the year, ale také při výuce reálií anglicky mluvících zemí. Jedná se především o porozumění textu a práci s ním a tak i o výuku slovní zásoby.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DUM Ma10

3. a 4.ročník, téma Sports and Games – Olympic Sports Quiz
30 minut

Materiál je vhodné použít v úvodu kapitoly Sports and Games. Jde o seznámení se slovní zásobou daného tématu, případně může DUM sloužit k opakování názvů letních i zimních sportů. Na DUM navazují témata: Míčové hry, Olympijské hry a Sporty v anglicky mluvících zemích.

DUM Ma11

3. a 4.ročník, téma Sports and Games – Olympic Games
45 minut

Materiál se věnuje historii a současnosti olympijských her. Jde o rozvoj čtenářských dovedností žáků. DUM je možné propojit s ostatními tématy věnovanými sportům a hrám.

DUM Ma12

3. a 4.ročník, téma Sports and Games – Ball Games
45 minut

Materiál je vhodné použít v kapitole Sports and Games. Jde především o rozvoj slovní zásoby. DUM je možné propojit DUMem Olympic Sports Quiz a navázat Olympic Games and Sports in English Speaking Countries.

DUM Ma13

3. a 4.ročník, téma Sports and Games – Sports in English Speaking Countries
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce tématu Sports and Games a zaměřuje se na získávání informací o populárních sportech v anglicky mluvících zemích. Jde především o rozvoj čtenářských dovedností. DUM je možné propojit s výukou reálií anglicky mluvících zemí a navázat na ostatní DUMy věnované sportům a hrám.

DUM Ma18

3. a 4.ročník, téma Education – In a School
30 minut

Materiál je vhodné použít v úvodu kapitoly věnované školnímu vzdělávání. Jde o rozvoj slovní zásoby, čtenářských a komunikačních dovedností. DUM je možné propojit s dalšími DUMy, které jsou věnované vzdělávání v České republice, Spojeném království a Spojených státech.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DUM Ma19

3. a 4.ročník, téma Education – The Czech System of Education
45 minut

Materiál je vhodné použít při výuce kapitoly věnované školnímu vzdělávání. Poskytuje informace o vzdělávacím systému v České republice a zaměřuje se na rozvoj slovní zásoby, čtenářských a jazykových kompetencí. DUM je možné propojit s DUMy, které jsou věnované vzdělávacím systémům v UK a USA, a navázat na DUM "In a school".

DUM Ma20

3. a 4.ročník, téma Education – Education in the UK
45 minut

Materiál je vhodné použít v kapitole věnované školnímu vzdělávání. Zaměřuje se na vzdělávací systém ve Spojeném království. Jde o rozvoj čtenářských a komunikačních kompetencí a slovní zásoby. DUM je možné propojit s ostatními DUMy, které se věnují vzdělávacím systémům v České republice a Spojených státech. Je možné také navázat na materiál "In a school", který se zabývá základní slovní zásobou spojenou s pobytem ve škole.

DUM Ma21

3. a 4.ročník, téma Education – Education in the USA
45 minut

Materiál je vhodné použít v kapitole věnované školnímu vzdělávání. Jde o rozvoj čtenářských a komunikačních kompetencí a rozvoj slovní zásoby. DUM je možné propojit s DUMy, které se věnují vzdělávání v České republice a ve Spojeném království a v návaznosti na materiál "In a school", který se zaměřuje především na slovní zásobu.

DUM Ma22

3. a 4.ročník, téma The Course of Life – Stages of Life
30 minut

Materiál je vhodné použít v kapitole The Course of Life. Jde o procvičení slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností k danému tématu. DUM je možné propojit s tématy Autobiography, Friends, Appearance, Qualities.

DUM Ma23

3. a 4.ročník, téma Housing - Housework
30 minut

Materiál je vhodné použít v kapitole Housing. Jde o rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby týkající se domácích prací a prací na zahradě.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DUM Tm30

3. a 4.ročník, téma The Prepositions

20 minut

Materiál je vhodné použít kdykoli je potřeba zopakovat či objasnit používání časových předložek. Jde o rozvoj gramatických znalostí. Časová dotace je 20 minut.

DUM Ma09

3. a 4.ročník, téma Linking Expressions

30 minut

Materiál je vhodné použít při výuce i procvičování písemného či ústního projevu a porozumění textu. Při jeho využívání jde o rozvoj téměř všech klíčových kompetencí. DUM je možné propojit s výukou libovolného tématu.

6. Formy a metody výuky

1) Metody slovní

Vyprávění
Vysvětlování
Práce s textem
Rozhovor

2) Metody názorně demonstrační

Práce s obrazem a mapou

3) Metody dovednostně praktické

Napodobování
Vytváření dovedností
Produkční metody

4) Aktivizující metody

Metody diskusní
Metody řešení problémů
Metody situační
Metody inscenační
Didaktické hry

5) Komplexní výukové metody

Frontální výuka
Skupinová a kooperativní výuka
Partnerská výuka
Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce
Kritické myšlení
Brainstorming
Projektová výuka
Výuka dramatem
Otevřené učení
Učení v životních situacích
Televizní výuka
Výuka podporovaná počítačem



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. Materiálně didaktické prostředky

- ✓ netbook (chromebook) učitele
- ✓ iPad
- ✓ dataprojektor + projekční plocha
- ✓ úložiště dat – Google weby
- ✓ 25 překladových slovníků (DUMy se slovní zásobou)

8. Zpětná vazba

DUM Tm19

Myslím si, že je to přínosný materiál, který rozšiřuje slovní zásobu v daném okruhu. Slovíčka jsou přehledně rozdělena a sepsána do sloupečků.

Celou stránku hodnotím kladně, jak celkové rozložení slovíček, tak doplnění a zpestření o jeden obrázek. Líbí se mi zvolená slovíčka, která využijeme k rozvoji anglické slovní zásoby a použijeme je jako pomocný slovník u tématu Human Body. Možná bych jen o trochu více zvýraznila nadpisy. Jinak nemám žádný konkrétní problém u této strany.

DUM Tm20

Stránka je pečlivě připravená, množství informací je v pořádku a na obrázcích je jasně poznat, o co se jedná. Plus dávám také doplňujícím otázkám na bocích stránky.

DUM Tm21

Stránka mi byla nápomocna, vše je srozumitelně napsáno, pěkné obrázky. Stránka mohla být možná členitější ať to vypadá, že je textu méně .

Stránka je pěkná, jen je tam moc textu, proto bych uvítala rozsáhlejší slovníček v pravém sloupci. Jinak mi stránka pomohla a celkově se mi líbí. Pěkné obrázky.

DUM Tm22

Dum se mi líbí, obzvláště obrázky. Uvedené otázky nás donutí mluvit.

DUM Tm23

Stránka se mi líbí. Hlavně slovní zásoba, která se nám bude do budoucna hodit. Podle mě je vše srozumitelně a přehledně napsané. Obrázky jsou také vhodně zvolené.

DUM Tm24

Stránka je dobře rozdělena co se týče přehlednosti. Možná bych jen změnila použití barev u jednotlivých sloupců. Použité informace se mi líbí, dá se s nimi hezky pracovat. Kladně hodnotím i přiložení obrázku, který je tématický.

Stránka mě zaujala tím, že je barevná, je dobře a jednoduše členěná. Má dobrou strukturu a dobře se v ní vyznám. Informace mi přijdou užitečné a jednoduše vysvětlené.

DUMTm25

Stránka je velmi přehledná, dobře graficky zpracovaná. Stránka stručně zachycuje ty nejdůležitější informace.

Myslím si, že tato stránka je pěkně zpracovaná, studentům pomůže k zopakování a procvičení slovní zásoby ovoce a jsou zde i vypsány nejčastější fráze, které se nám určitě budou hodit. :)

Tento učební materiál je dobrý k rozšíření slovní zásoby. Při odpovědích na otázky si procvičujeme konverzaci v cizím jazyce. Pěkně připravené.

DUM Tm26abc

Cvičení bylo užitečné, posloužilo jako dobrá pomůcka k zopakování si a případnému naučení nových slovíček. Díky obrázkům byl DUM přehledný a jasný, vše jsme si přeložili a hodnotím jej jako pozitivní a inspirativní.

Ke všem slovíčkům by se hodilo připsat výslovnost. Cvičení jsou názorná.

DUM Tm27

Stránka je zajímavě a kvalitně zpracována. Učivo je především přehledné a myslím, že bude hlavně kvalitní na učení k nějakému zkoušení či referátu. Ovšem možná bych osobně prohodil B.Snacks a C.Meatless dishes, také u nápojů bych dal na první místo nealkoholické nápoje a až poté alkoholické. Jinak zpracováno perfektně.

Téma "Czech Cuisine" je velmi hezky a hlavně výstižně zpracováno. Text je příhodný pro podklad např. k maturitě. Co bych hlavně ocenil je, že je vše psáno v odrážkách. Také se mi líbí, jak je celé téma doplněno obrázky.

DUM Tm28

DUM 28 se mi líbil, byl přehledný, má pěkné obrázky, dobře se z něj učí.

DUM Ma24

DUM je velice přehledný, vhodný pro přípravu k maturitě. Obsahuje bohatou slovní zásobu podanou atraktivním způsobem. Líbí se mi přiřazování pojmů k definicím. Nutí to k aktivnímu přístupu k učení. Rovněž oceňuji seřazení slovíček do různých kategorií vždy k sobě. Každý hned najde, co zrovna hledá. Po obsahové ani grafické stránce nemám co vytknout.

DUM Tm29

Tato stránka je velmi užitečná a výborně zpracovaná. Zachycuje užitečné informace a pomáhá nám je využít v praxi. Mnoho studentů to rozhodně při studiu ocení.

DUM Ma01

Vhodně vybrané obrázky. Líbí se mi, jak jde zde popsán postup toho co se děje, když cestujeme letadlem. Líbí se mi, že si to každý musí přečíst sám a v textu jsou zdůrazněna důležitá slovíčka, která jsou na kraji stránky i vysvětlena.

DUM Ma02

Dle mého názoru se tato práce velmi vydařila, text je věcný a dostatečně podrobný na to, aby měl student u maturity o čem hovořit. Formátování je v pořádku. Možná bych pouze zařadila více obrázků, ovšem dá se pochopit, že když je tam tolik textu, nezbyl pro další obrázky prostor. Velmi chválím nápovědu ke slovní zásobě, která by mohla být studentům neznámá.

DUM Ma03

Grafická stránka: DUM je velmi přehledný, snadno se v něm orientuje, má logické členění a práce s ním je již na první pohled jednoduchá.

Obsahová stránka: DUM je vhodný využít k zopakování probíraného učiva, nebo jako oživení hodiny. Moc se mi líbí, že rovnou obsahuje jak úkol, tak i správné odpovědi. Je tedy vhodný také k samostudiu. Najdeme zde také pár slovíček a jejich definice, malé shrnutí gramatiky.

DUM Ma04

Text není příliš obsáhlý, ale zachycuje hlavní informace. Oceňuji seznam slovíček v boční liště, ale také i u obrázků. Stránka jako celek působí srozumitelně, jasně. Rozvržení textu je vhodně zvoleno. S tímto dumem nemám žádný problém.

DUM Ma05

Líbí se mi, že tato stránka není tolik o textu jako ta před ní, ale je zde místo dalšího povídání umístěn pěkný a přehledný seznam důležitých slovíček, které je velmi dobré znát. Také se mi líbí dobře tematicky vybrané obrázky u slovíček.

DUM Ma06

Velmi přehledně zpracované téma. Velmi se mi líbí obrázky a uspořádání textu, které je logické. Oceňuji především výrazy spolu s vysvětlením. Jistě využitelný zdroj k načerpání informací o podzimu.

DUM Ma07

Myslím si, že daný DUM je velmi dobrým podkladem hlavně pro maturanty. Tento materiál mohou využít při zpracování maturitního tématu Weather. Uspořádání stránky je přehledné, uvedená slovní zásoba a cvičení skvěle rozšíří naše dosavadní vědomosti.

DUM Ma08

Líbí se mi členění textu, zvýrazněná země a o ní dané informace. Člověk už na první pohled ví, kde co najde. Informace jsou věcné a stručné. Jediné co mi tam chybí, je nějaký obrázek.

DUM Ma10

Stránka dobře zpracovaná, sporty se dají procvičit. Díky nápovědě i uhodnout. Dobré je shrnutí zimních sportů. Obrázky vhodné.

DUM Ma11

Přehledné, naplňující. Jediné, co mi chybí, jsou tučně nebo jinak zvýrazněné části textu nebo důležité pojmy. Text je jinak logicky uspořádaný a přehledný. Líbí se mi obrázky, jsou vhodně zvolené. Zvláště pravý sloupec mě zaujal, olympijská myšlenka a stručné shrnutí jednotlivých her a hlavních sportovců. Jistě využiji k tématu Sport na maturitu :)

DUM Ma12

Tato stránka se mi líbila. Text není moc hustý, a tak se dobře čte. Líbí se mi rozdělení her podle toho, s čím se hraje. Hry jsou krátce, ale přesto výstižně popsány. Trochu mi tam ale chybí otázky.

DUM Ma13

Můžu jen chválit, že zde nejsou žádné zbytečné řeči v úvodu, ale hned od prvního řádku můžeme vyčíst sporty v anglicky mluvících zemích. Sporty jsou popsány od historie až dodnes. Informace, které se týkají tohoto tématu, ale v článku by překážely, jsou napravo. Skvělé.

DUM Ma18

Super je, že je celá stránka udělaná ve stylu hry, což upoutá pozornost studenta. Přečetla jsem si celou stránku s chutí, protože mě zajímalo, na které otázky umím odpovědět. Věci, které jsem neznala, jsem si ze zvědavosti vyhledala, bez pocitu, že se učím.

DUM Ma19

Tento DUM se mi líbí, jsou zde obrázky, díky kterým na mě text nepůsobí nudně a jednoduše a ožíví ho. Možná bych text ale udělala více v odrážkách nebo bodech, aby se četl ještě lépe a byl přehlednější. Nejvíce se mi líbí otázky týkající se tématu na boku, díky kterým si můžu vyzkoušet konverzovat. Líbí se mi také barevné pozadí, které lépe upoutá pozornost než klasické bílé.

DUM Ma20

Stránka je velmi povedená, jak graficky, tak svým rozložením textu. Je přehledná, líbí se mi zvýraznění důležitých slov a graf, díky kterému se čtenář dobře orientuje, v tak složitém vzdělávacím systému.

DUM Ma21

Stránka je velmi dobře zpracovaná, líbí se mi, že i na tak málo textu je zde kompletně shrnut americký vzdělávací systém, který je po přečtení mnohem lépe pochopitelný. Graf, který je zde použit je hezky zpracovaný a přehledný, což napomáhá k lepší orientaci.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DUM Ma22

Hezké obrázky, dobře doplňují téma. DŮM je přehledný, poutavý. Témata logicky navazují a jedno vyplývá z druhého. Slovíčka z běžných konverzací a životních situací se určitě hodí. Líbí se mi, že je zde myšleno i na např. problémy výchovy a důvody k rozvodu. Téma je tím ozvláštněno.

DUM Ma23

DUM je přehledný, zaměřený na slovní zásobu, která se běžně nevyskytuje v učebnicích. Ke zpracování nemám výhrady, stránka obsahuje potřebné informace, celkový dojem je pozitivní.

DUM Tm30

Stránka je výstižná. Jsou zde použity příklady, které se používají často v praxi, což hodně pomáhá. Navíc cvičení na pravé straně donutí si každou předložku zapamatovat a pro zopakování je to dobré cvičení.

Vzhledově je tento dum velmi hezky rozvržen, je přehledný. Barvy napomáhají tomu, abychom si uvědomili, co k čemu patří. Cvičení vedle mě velmi bavilo, procvičili jsme si již naučené předložky. Dalšího obraz mě potěšil.

DUM Ma09

Tento přehled je perfektní pro improvizovanou konverzaci. Střídání a vhodné využívání výrazů pozvedne úroveň našeho projevu. Grafická úprava textu je přehledná a hodnocený DUM je pro mě vhodným studijním materiálem pro přípravu k maturitní zkoušce.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

1. Úvod	2
2. Pojetí výuky	3
2.1. Výsledek výuky	3
2.2. Vzájemné působení	3
3. Sebepojetí	3
4. Didaktické zásady	6
5. Cíle a obsah výuky	7
6. Formy a metody výuky	14
7. Materiálně didaktické prostředky	15
8. Zpětná vazba	15