

**Gymnázium a Střední odborná škola,
Nový Jičín,
příspěvková organizace**

SADA DUM (32ks)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Metodika k šabloně V/2

Ověřovací pilotní projekt byl realizován v rámci projektu EU Peníze středním školám, který byl financován z prostředků ESF, EU, MŠMT ČR.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0687
Název projektu:	Zvyšování názornosti ve výuce
Datum zahájení projektu:	1.6.2012
Datum ukončení projektu:	30.05.2014

Nový Jičín, květen 2014

Autor šablony metodiky: Mgr. Patrik Kočí

Autor metodiky: Mgr. Markéta Hubová a Mgr. Jana Pánková

Autor DUMů: Mgr. Markéta Hubová, Mgr. Jana Pánková, Mgr. Gabriela Davidová, Mgr. Karla Hruzíková

Ověření v praxi: Mgr. Markéta Hubová, Mgr. Jana Pánková, Mgr. Gabriela Davidová, Mgr. Luboš Bajer

1. Úvod

Dovolujeme si Vám předložit metodiku práce s digitálními učebními materiály, které se věnují učivu základů společenských věd v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (do této oblasti spadá sociologie, politologie, psychologie, právo - kromě pracovního - a religionistika). Materiály jsou řazeny do šablony V/2 a většina z nich byla připravena pro běžnou výuku a společenskovední seminář. Metodika popisuje zkušenosti, pozorování a závěry získané během zavádění aplikace do praxe. Ověření bylo provedeno ve třídách Gymnázia a Střední odborné školy v Novém Jičíně od září 2012 do května 2014.

Digitální učební materiál je zpracován v aplikaci SMART Notebook, která umožní nejen spuštění na interaktivní tabuli, ale také vkládání různých efektů, užívání interaktivních prvků, obměnu materiálu dle požadavků různých uživatelů. Materiál je exportován do formátu bmp, png, pdf a vystaven na úložišti, kterým jsou Google weby. Formát bmp slouží ke kvalitnímu vytištění textu a obrázků ve vysokém rozlišení. Formát png umožní rychlé otevření online bez velkého nároku na objem stahovaných dat, jedná se o kompromis mezi kvalitou a velikostí souboru. Poslední formát pdf je vytvořen pro verzi iPad, díky iBooks je možné ve výuce rychle s kvalitním vykreslením využívat všech učebních textů, iBooks dokáže vytvořit automatický seznam textů, očíslovat je a sloučí materiály do interaktivního celku. Hlavní cílem bylo přinést žákům efektivní systém digitálních učebních materiálů k facilitaci výuky, samostudiu a rozvoji dovedností. Významné je také sdílení dat ve standardech používaných ve firemní a pracovní praxi. Cílem bylo nejen tento systém zavést, standardizovat, ale i zrealizovat ho jako službu cílovým skupinám tak, aby kompetence žáků a absolventů odpovídaly cílům reformy MŠMT a jejímu prosazování i nárokům pracovní praxe.

Budeme rádi, když se s námi podělíte o Vaše zkušenosti při zavádění aplikace do praxe. Zajímá nás, v čem se Váš systém lišil od našeho, jakých jevů jste si všimli, co Vás mile překvapilo, nebo také nepříjemně zarazilo. Informace prosím zasílejte na email patrik.koci@gnj.cz.

2. Pojetí výuky

2.1. Výsledek výuky

Hlavním výstupem bylo připravit souhrn 32 digitálních učebních materiálů, které obsahují rozšíření zdrojů informací, testové otázky, otevřené otázky, dovednostní úkoly a prožitkové aktivity. Tedy pohled na problematiku je poměrně různorodý a umožní rozvoj dovednostní a kompetencí žáků v širokém záběru. Všechny materiály byly ověřeny ve výuce, navíc jsme požádali žáky o komentáře a názory k vytvořeným stranám.

2.2. Vzájemné působení

Významnou změnou při užívání DUMů je především kombinace různých pohledů na učivo, aplikace rozvoje dovedností a digitalizace učebních materiálů. Úložiště materiálů je dostupné v systému 24 hodin denně, 7 dní v týdnu. Žák získává množství materiálů učitelů školy v logické hierarchii webového rozhraní.

Dvousměrná vertikální komunikace je realizována několika způsoby. Je možné využít chatu s učitelem, videochatu, emailové komunikace, aby se žák vyjádřil k úrovni a pochopitelnosti DUMu. Učitel získá rychlou odezvu při zpětnovazebných interakcích.

3. Sebepojetí

Jsme si vědomi, že dochází neustále k rozvoji výpočetní techniky, vyvíjejí se nové technologie, databáze, elektronické knihovny a vynalézavější vyhledávače. Proto bylo naším cílem, aby žák nevnímal učitele jako nepřizpůsobivého novým technologiím. Každý učitel školy je vybaven osobním netbookem, připojení k internetu je realizováno pomocí wi-fi nebo LAN kabelu. Díky DUM materiálům dochází ke změně od učitele přicházejícího s papíry, fotkami, schémata a postery k učiteli, který má vše uloženo na webovém rozhraní ve formě zpracovaných DUM. V hodině svou práci prezentuje pomocí dataprojektoru, CD přehrávače, videopřehrávače a následně ji sdílí s žáky.

4. Didaktické zásady

Každý aplikovaný experiment v oblasti vzdělávání by měl dodržovat deset základních didaktických zásad. Také u vytváření našich stran jsme se snažili podporovat toto zlaté pravidlo.

- ✓ Zásada komplexního rozvoje osobnosti žáka: Jednotlivé strany se věnují rozvoji různých kompetencí žáka – komunikativní dovednosti, práce s texty, kritické myšlení.
- ✓ Zásada vědeckosti: Při tvorbě jednotlivých stran je dodržována ustálená terminologie z oblasti společenských věd, termíny jsou ověřovány v literatuře, která je citována.
- ✓ Zásada spojení teorie s praxí: Prožitkové aktivity, úkoly z praxe. Reakce na návodné otázky.
- ✓ Zásada individuálního přístupu: Protože ve škole je kvůli velkému počtu žáků problematické více se věnovat individuálnímu vyučování, pak může být sdílení rozšiřujících materiálů způsobem, jak problém řešit. Díky sdílení všech textů, úkolů, povinností je menší problém pro dlouhodobě nemocné dítě, aby se zapojilo do výuky.
- ✓ Zásada názornosti: Učitel má ve vyučovací hodině netbook či notebook a díky wifi nebo LAN připojení může prezentovat své DUMy přímo z online úložiště. Navíc každý žák ví, že tyto sdílené informace nalezne na Google webu mossctyri.gnj.cz.
- ✓ Zásada uvědomělosti: Odpovědnost k osvojené látce a učení, testování.
- ✓ Zásada aktivity: Motivace k učení, maximální uplatnění samostatnosti, problémový způsob, kontrola a hodnocení, přiměřenost, individuální přístup.
- ✓ Zásada přiměřenosti a zásada soustavnosti: Logický systém, koordinace úkolů, navazování zkušeností, prohlubování, stupňování nároků.
- ✓ Zásada trvalosti: Zvyšování kvality učení, boj proti zapomínání.

5. Cíle a obsah výuky

Po21

3. nebo 4. ročník, Úvod do religionistiky

Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít při výuce religionistiky, konkrétně u úvodu do této disciplíny. Materiál slouží k prohloubení znalostí a schopnosti samostatného myšlení.

Po23

3. nebo 4. ročník, Globální problémy

Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, konkrétně u tématu globálních problémů moderního světa. Materiál slouží k prohloubení znalostí a schopnosti samostatného myšlení.

Po30

3. ročník (případně 4. při opakování), Sociální interakce

Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce psychologie, konkrétně u tématu sociální psychologie, nebo ve výuce sociologie, konkrétně u tématu sociální interakce. Materiál slouží k prohloubení znalostí a schopnosti samostatného myšlení.

Po31

3. ročník (případně 4. při opakování), Komunikace

Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, konkrétně u tématu sociální interakce a komunikace, nebo ve výuce psychologie, konkrétně u tématu řeči a komunikace. Materiál slouží k prohloubení znalostí a schopnosti samostatného myšlení.

Hr39

3. ročník (popř. 4. ročník - opakování), Sociologie

Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, tématem je vymezení oboru sociologie a předmět jejího studia. Materiál slouží k vytvoření kompetence občanské a sociální, pomáhá se orientovat v základních společenských problémech.

Hr40

3. ročník (popř. 4. ročník - opakování), Příroda a společnost
Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, tématem je vzájemný vztah přírody a společnosti. Materiál slouží k vytvoření kompetence občanské a sociální, pomáhá se orientovat v základních společenských problémech.

Hr41

3. ročník (popř. 4. ročník - opakování), Socializační proces
Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, tématem je socializační proces. Materiál slouží k vytvoření kompetence občanské a sociální, pomáhá se orientovat v základních společenských problémech.

Hr42

3. ročník (popř. 4. ročník - opakování), Sociální struktura
Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, tématem je sociální struktura. Materiál slouží k vytvoření kompetence občanské a sociální, pomáhá se orientovat v základních společenských problémech.

Hr43

3. ročník (popř. 4. ročník - opakování), Etika
Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie a filozofie. Tématem je etika. Materiál slouží k vytvoření kompetence občanské a sociální, pomáhá se orientovat v základních společenských problémech.

Hr44

3. ročník (popř. 4. ročník - opakování), Konformita a deviace
Časová dotace: 30 minut.

Materiál je vhodné použít ve výuce sociologie, tématem je konformita a deviace. Materiál slouží k vytvoření kompetence občanské a sociální, pomáhá se orientovat v základních společenských problémech.

Hb81

1. ročník, Diskriminace I.
Časová dotace: 30 - 45 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu lidská práva a svobody (politologie, sociologie, právo). Materiál vede k hlubšímu pochopení diskriminace a důvodů, které k ní vedou.

Hb82

1. ročník, Lidská práva a svobody

Časová dotace: 20 minut.

Materiál je vhodné použít v rámci tématu lidská práva a svobody (politologie, sociologie, právo). Cílem je uvědomit si hodnotu lidských práv a svobod.

Hb83

1. ročník, Konflikt práv

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu lidská práva a svobody a diskriminace (politologie, právo, sociologie). Materiál vede k zamyšlení nad konfliktem práv a k hledání řešení takových situací.

Hb84

1. ročník, Diskriminace II.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu lidská práva a svobody (politologie, sociologie, právo). Cílem je uvědomit si hodnotu lidských práv a svobod.

Hb104

3. ročník, Kultura

Časová dotace: 30 - 45 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu kultura (sociologie). Materiál vede k hlubšímu pochopení multikulturalismu.

Hb105

3. ročník, Rituál těla u kmene Nacirema I.

Časová dotace: 25 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu kultura, etnicita, multikulturalismus, relativnost kulturních hodnot (sociologie). Materiál poukazuje na relativnost kulturních hodnot. Na materiál navazuje DUM Hb106.

Hb106

3. ročník, Rituál těla u kmene Nacirema II.

Časová dotace: 20 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu kultura, etnicita, multikulturalismus, relativnost kulturních hodnot (sociologie). Materiál poukazuje na relativnost kulturních hodnot. Materiál navazuje na DUM Hb105.

Hb108

3. ročník, Pohlaví a gender I.

Časová dotace: 25 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu socializace, kultura a pohlaví a gender (sociologie). Materiál vede k pochopení rozdílu mezi pohlavím a genderem. Na materiál navazuje DUM Hb109.

Hb109

3. ročník, Pohlaví a gender II.

Časová dotace: 20 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu socializace, kultura a pohlaví a gender (sociologie). Materiál vede k pochopení rozdílu mezi pohlavím a genderem. Materiál navazuje na DUM Hb108.

Hb110

3. ročník, Média - reklama

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu mediální výchova (sociologie, průřezové téma ŠVP). Materiál vede k hlubšímu pochopení médií, reklamy a upozorňuje na reklamní manipulaci. Na materiál navazuje DUM Hb111.

Hb111

3. ročník, Média - reklama II.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v rámci tématu mediální výchova (sociologie, průřezové téma ŠVP). Materiál vede k hlubšímu pochopení médií, reklamy a reklamní manipulace. Materiál navazuje na DUM Hb110.

Da22

1. ročník, Právní vztahy

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem jsou právní vztahy v rámci učiva základy práva.

Da23

1. ročník, Z dějin práva

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem jsou dějiny práva v rámci učiva základy práva.

Da24

1. ročník, Z dějin práva II.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem jsou dějiny práva v rámci učiva základy práva.

Da25

1. ročník, Ústavní právo

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je ústavní právo v rámci učiva základy práva.

Da26

1. ročník, Ústavní právo II.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je ústavní právo v rámci učiva základy práva.

Da27

1. ročník, Ústavní právo III.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je ústavní právo v rámci učiva základy práva.

Da28

1. ročník, Ústavní právo IV.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je ústavní právo v rámci učiva základy práva.

Da29

1. ročník, Ústavní právo V.

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je ústavní právo v rámci učiva základy práva.

Da30

4. ročník, Hinduismus

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je hinduismus v rámci učiva náboženství.

Da31

4. ročník, Buddhismus

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je buddhismus v rámci učiva náboženství.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Da32

4. ročník, Čínská filosofie

Časová dotace: 45 minut

Materiál je vhodné použít v hodinách občanské nauky a základů společenských věd, tématem je čínská filosofie v rámci učiva náboženství.

6. Formy a metody výuky

1) Metody slovní

Vysvětlování

Přednáška

Práce s textem

Rozhovor

2) Metody názorně demonstrační

Instruktaž

3) Metody dovednostně praktické

Napodobování

Experimentování

Vytváření dovedností

Produkční metody

4) Aktivizující metody

Metody diskusní

Metody heuristické, řešení problémů

Metody situační

Metody inscenační

5) Komplexní výukové metody

Frontální výuka

Skupinová a kooperativní výuka

Partnerská výuka

Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce

Kritické myšlení

Brainstorming

Projektová výuka

Otevřené učení

Učení v životních situacích

Televizní výuka

Výuka podporovaná počítačem

7. Materiálně didaktické prostředky

- ✓ netbook (notebook) učitele
- ✓ dataprojektor + projekční plocha
- ✓ úložiště dat – Google weby
- ✓ bezdrátová sada myš + klávesnice
- ✓ knihy (občanský zákoník)- uloženy v kabinetech základů společenských věd (zakoupeno pro potřeby realizace projektu z prostředků projektu)

8. Zpětná vazba

Po21

Nikola Vávrová (5. G): Na této stránce se mi líbí obrázky symbolů, ale i celkově je obsahově velice zajímavá. Určitě se mi tato stránka hodí, ať už ve škole, nebo v normálním životě. Je to téma k zamyšlení. Grafika této stránky je pěkná a obrázky jsou také hezké a ostré. Stránka je přehledná, rámečky dobře a viditelně oddělují text. Tato stránka se mi zdá velice zajímavá, protože každý si může vymyslet svou teorii náboženství a nikdo mu ji nemůže vyvrátit. Na stránce bych nic nevylepšovala, líbí se mi tak, jak je. Líbilo se mi pracovat s tímto tématem v hodině, když jsme si vymýšleli každý vlastní teorii pojmu náboženství.

Po23

Kristýna Indráková (6. G): Tento DUM je velice pěkně zpracován. Po vizuální stránce působí velmi příjemně, je skvělé, že je doplněn o ilustrační obrázky, které "rozbijí" velké množství textu. Text je napsán systematicky, od vysvětlení pojmu, přes obecné znaky až k jednotlivým globálním problémům. Vše je jednoduše a stručně vysvětleno, text má spád. Co se týče úkolů, myslím, že je to dobrý nápad, jelikož donutí studenty se prakticky zamyslet nad tématem.

Po30

Jan Pavlica (4. A): Stránka je přehledná. Vše je pěkně popsáno a vysvětleno. Oceňuji úkoly, které zapojí čtenáře. Velmi se mi líbí, jakým způsobem jsou rozebrány chyby v sociální komunikaci. Vhodný výběr obrázků a citáty k obohacení. Celkově se mi stránka líbí.

Po31

Kateřina Bílková (6. G): Tento DUM o komunikaci se mi velmi líbí. Vhodně doplňuje učivo ZSV o zajímavé věci. Co se týče grafické stránky - textu je zde tak akorát, obrázků mnoho, ale to je jen dobře. Názorně zobrazují neverbální sdělení a líbí se mi obrázek k proxemice. Stránka je přehledná a zajímavá - díky ní si můžeme lépe zapamatovat učivo související se sociologií a komunikačními dovednostmi. V prvním odstavci bych možná nepoužila tolikrát slovo komunikace. Na závěr bych chtěla pochválit výběr obrázků k úkolu.

Hr39

Veronika Rosová 4.G

1. skvělý materiál k maturitě, srozumitelný, jednoduchý
2. technické provedení velmi dobré, názorné obrázky, dobře položené otázky
3. přehledné, dobře členěné odstavce

Hr40

Barbora Havlíková 4.G

DUM Hr40 se mi velice líbí. Zpracování je pěkné a téma velmi zajímavé. Myslím, že vhodně doplňuje klasickou výuku a může podnítit k diskuzi. Některé i přivedl k zamyšlení nad tímto tématem.

Hr41

Filip Kafka 4.G

Stránka se mi velmi líbí. Pěkné obrázky. Ideální k přípravě na písemku.

Hr42

David Kunc 4.G

Stránka se zdá být v pořádku, je přínosná do hodin výuky a dá se v ní najít hodně informací.

Hr43

Lukáš Černocho 4.G

Tato stránka slouží jako dobrá pomůcka k maturitní zkoušce. Je hezky zpracovaná.

Hr44

Barbora Janošítková 4.G

Neobjevila jsem na stránce chyby, dum je hezky zpracován a dá se použít ve výuce i jako příprava na maturitu.

Hb81 a Hb82

Markéta Strnadelová, 1. A:

Hodnocení:

1. Jak se vám aktivita (DUM) líbila?
2. Souvisí aktivita (DUM) s probíraným učivem?
3. Je aktivita (DUM) zajímavá a podnětná?
4. Pomohla vám aktivita (DUM) si něco uvědomit?
5. Jak se vám líbí grafické zpracování aktivity (DUMu)?
6. Napište prosím svoje připomínky či náměty k aktivitě (DUMu).

1. Obě aktivity se mi líbily, příjemně ozvláštnily hodinu.
2. Samozřejmě souvisely s probíraným učivem, první s lidskými právy, druhá s diskriminací.
3. První aktivita byla zajímavější, zatím jsem ještě neviděla podobný nápad. Obě aktivity podněcovaly k zamyšlení se nad daným učivem, i když přemýšlet, které lidské právo je důležitější, je celkem začarovaný kruh, a co je a co není diskriminace, se také někdy nedá přesně určit.
4. Ano, uvědomit si svá lidská práva, nad kterými jsem dříve neuvažovala, protože jsem se nikdy nedostala do situace, ve které bych je postrádala, také

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

že každé z deseti lidských práv jsou stejně důležité. A druhá aktivita dokonale ukázala pluralitu názorů, která ke společenským vědám patří.

5. Grafické zpracování mi nepřišlo u těchto aktivit nějak důležité, tak jsem mu nevěnovala příliš pozornost, nemyslím, že by nějak přímo ovlivňovalo obě aktivity. Vypadá prostě jako stránka z knihy, je přehledné.

6. Žádné připomínky mě nenapadají.

Hb82

Kristýna Juliová, 1. A:

1. Aktivita se mi velice líbila, bylo to příjemné ozvláštnění hodiny.
2. Ano, aktivita souvisí s učivem, které probíráme.
3. Pro mě osobně byla tato aktivita velmi zajímavá a jak už jsem se zmínila, bylo to příjemné ozvláštnění hodiny. Aktivita byla pojata zajímavým způsobem, celkově myšlenka sama byla zajímavá. Vůbec bych se nebránila dělat takové aktivity častěji.
4. Ano, uvědomila jsem si, jak důležitá pro nás práva jsou a jak je těžké se rozhodnout, kterých se zřekneme. Už ze začátku bylo velice těžké si vybrat jen těch 5 práv, které bych si s sebou vzala. Osobně jsem si myslela, že ta práva, která jsem si vybrala, byla pro mě snad ta nejvíce důležitá, ale postupně, jak jsem se vžívala do postoje člověka, který se snaží utéct z té země a musela jsem jedno právo po druhém obětovat, tak jsem si uvědomila, že stále ochraňuji jen to jediné, pro mě to nejdůležitější právo. Proto si myslím, že lidé si neuvědomují, jak důležitá pro nás celkově práva jsou, dokud nenastane situace, kdy se budou muset některých zřeknout.
5. Po grafické stránce nemám co vytknout, vzhledově je projekt hezký.

Hb83

René Lošáková, 1. B:

1. Aktivita se mi líbila, protože je to něco jiného než jen celou hodinu psát zápisy. Tohle byly příklady z praxe a myslím, že to bylo velmi poučné, snadněji si uvědomujeme svá práva a lehčeji se nám zafixují do hlavy. Taky zde můžeme říct to, co si o tom myslíme a snažíme se najít ten nejlepší způsob řešení. Myslím, že je to dobrý způsob k tomu, aby nás ZSV (politologie) bavila.
2. Ano, souvisí. V nedávných hodinách jsme to všechno probrali. Teď jsme si uvedli příklady v praxi, což je potřebné.
3. Je to zajímavé, protože jsem se dozvěděla nové informace, které mě zaujaly. Vlastně to byly určité konflikty, které se doopravdy staly.
4. Ne, já myslím, že jsem docela rozumný člověk a že bych se na veřejnosti neopíjela (je to neslušné a děti by si z toho mohly vzít špatný příklad), nekouřila ani cokoliv jiného, protože tyhle věci zaručeně dělat nechci a taky nebudu.
5. Grafické zpracování je pěkné, ty obrázky tomu textu dávají šmrnc. :D J
6. Nemám žádné připomínky, tato aktivita se mi líbila. Snad jen, že bychom mohli mít takových hodin více anebo pořád.

Hb84

Darja Tomšů, 1. B:

1. Aktivita se mi líbila, zabavila mě.
2. Určitě ano. Je mnohem lepší si učivo vysvětlovat na takových příkladech.
3. Ano je, baví mě probírání a diskutování o těchto tématech.
4. Donutila mě přemýšlet o diskriminaci žen. Bohužel s tím asi moc nenadělám.
5. Zpracování i rozložení stránky je výborné. Vše je přehledné, důležité věci jsou zvýrazněné a určité části jsou rozdělené ohraničením. Doplněno obrázky a barevným pozadím.
6. Líbilo by se mi, kdybychom tyto aktivity dělali často.

Hb104

Kristýna Jurošková, 3.A:

1. Aktivita se mi líbila, bylo to zpestření.
2. Ano, souvisí.
3. Ano, je zajímavé slyšet názory ostatních spolužáků - některé vás překvapí.
4. Pomohla mi utřídit si v jistých věcech názor.
5. Pěkné, přehledné. Některé texty až moc dlouhé.
6. Zajímaly by mě názory i těch, kteří jsou "méně" viditelní.

Hb105 a Hb106

Martin Rychtárik, 3.A:

Komentář: Práce se stránkami ve vyučování se mi líbila. Souvisela s právě probíraným učivem o rozdílných kulturách ve světě. Nápad se zamaskováním american do nacirema dostal všechny ve třídě. Název textu a dramatický způsob popisování běžných činností vytváří dojem, že se jedná o něco divného a nenormálního, což ukazuje, jak jednoduché je manipulovat s lidským úsudkem. Informace o kančích štětinách na čištění zubů a vrtání děr tam, kde nejsou, je zavádějící.

Hb108

Klára Khunová, 3.A:

DUM Hb108 se mi velice líbí. Zpracování je pěkné a téma velmi zajímavé. Myslím, že vhodně doplnil výuku v běžné hodině a podpořil diskusi mezi studenty. Některé i přivedl k zamyšlení nad tímto tématem. Možná bych jen přesunula vysvětlení, co to vlastně gender je, ze zajímavostí do hlavní části stránky. Jinak nemám k této stránce žádné výtky. Pracování s tímto DUMem mě velmi zaujalo.

Hb109

Klára Khunová, 3. A:

DUM Hb109 je taktéž velmi zajímavý. Možná bych stránku ještě více zaplnila a doplnila nějaké informace, například jak rozdílnost pohlaví vnímají různé kultury a náboženství, i když jsme o tomto tématu diskutovali v hodině. Velmi se mi líbí oddíl v zajímavostech. Myslím, že tyto otázky zvýšili aktivitu v hodině a studenti měli možnost vyjádřit své myšlenky a názor na toto téma. Zpracování stránky je velmi pěkné.

Hb110

Adam Kiss, 3.A:

Aktivita byla velmi zajímavá, souvisela s probíraným učivem a byla pro mě podnětná, protože jsem si díky ní potvrdil svůj názor na reklamy. Grafickému zpracování DUMu nemám co vytknout, stejně jako DUMu samotnému.

Hb111

Adam Kiss, 3.A:

Nutno dodat, že tento DUM byl vytvořen s velkou dávkou humoru, za což dávám velké plus. Aktivita souvisela s probíraným učivem a byla podnětná tím, že jsem se dozvěděl názory svých spolužáků na reklamy. Grafickému zpracování DUMu nemám co vytknout a jediné co mě na zpracování DUMu mrzí je to, že tam není více vtipných reklam.

Da22

Pavλίna Kalincová, 4.P: Právní vztahy

Na tomto DUMU se mi líbí graf, který vystihuje vše podstatné z tématu. Kdyby někdo nepochopil něco z grafu, příklad uvedený pod ním to vysvětlí ještě detailněji. Vysvětlení právních vztahů na straně je stručné a výstižné. Zaujal mě také příklad, na kterém lze vše procvičit. Celkově se mi líbí, jak je tento DUM zpracován.

Da23, Da24:

Kristýna Pabišová, 4. P: Z dějin práva I., Z dějin práva II.

V této sekci jsem si vybrala DUMy Da23 a Da24 - Jde o "Z dějin práva I a II"

Tyto dumy jsou rozděleny na dvě pasáže. DUM 23 je tvořen informativním textem o historii práva, různých kodexech a zákonech dob minulých. DUM 24 je pak zpětnou vazbou k prvnímu DUMu, protože obsahuje otázky, které slouží k prozkoušení zapamatovaných znalostí z textu.

Toto zpracování se mi líbí jak nápadem ve vztahu ke způsobu opakování si informací, tak po grafické stránce. Důležitá fakta jsou barevně zvýrazněna (nejčastěji červeně) a doprovázena obrázky pro lepší fixaci. Leč z tohoto předmětu nematuruji, hodnotím oba DUMy za velice povedené a především bych vyzdvihla nápad se zpětnou vazbou druhého DUMu s otázkami.

Da25

Klára Baranová, 4.P – Ústavní právo

Dumy na ZSV nejsou pro mě příliš užitečné aspoň nyní, jelikož nematuruji. Prohlédla jsem si je, některé jako jsou zákony a práva jsou dobře vysvětlené, jelikož ne každého toto baví a zajímá se tím. Ale na ukázkou jsou dobré způsoby, ukázání nějaké situace a pak vysvětlení kdo je v jaké pozici. Dumy jsou zpracované pěkně barevně a lze z toho dobře vyčíst, co je důležité a méně důležité. Také to dodává více lepší dojem a informace, které jsou uvedeny, jsou zajímavé. Některé neznámé a proto čtenáře obohatí o nové dojmy.

Da26

Lada Šmiřáková, 4.P: Ústavní právo II.

Text je přehledný, dobře strukturovaný a orientace v něm nedělá problém. Dozvěděla jsem se spoustu nových informací o ústavním právu, které jsem doposud nevěděla. Tento učební text mi pomohl lépe se orientovat v ústavním pořádku České republiky. Také se mi v tomto textu líbí obrázky, které podtrhnou obsah. Určitě bych tento DUM použila, jako podporu ve výuce ZSV.

Da27

Monika Pečivová, 4.P: Ústavní právo III.

DUM obsahuje nejpodstatnější informace týkající se našeho soudnictví. Je psán srozumitelně a má přehlednou logickou strukturu. DUM je velmi přehledně zpracován, hned na první pohled jde vidět co je důležité a co ne. Působí také poutavým dojmem. I když jsou v něm obsaženy všechny podstatné informace, není dlouhý a nudný. Často mám problém s tím, že mě některý DUMy odradí od čtení již pouhým vzhledem. Nejsou děleny na odstavce, text je souvislý a moc dlouhý. Tomuto problému se podařilo pěkně vyvarovat.

Da28

Petra Konvičková, 4.P: Ústavní právo IV.

Zpracování tohoto dumu se mi líbí. I když ze ZSV nematuruji, myslím si, že informace se k maturitě dají využít. Já osobně jsem se dozvěděla plno zajímavých informací. V textu jsou uvedené základní věci k pochopení naší Ústavy ČR. Celkově je text napsaný přehledně a srozumitelně. Líbí se mi zajímavosti a vhodně zvolené obrázky. I když se nám v textu se zvýrazněnými hlavními body lépe orientuje, na mě je v tomto dumu barevného zvýraznění příliš.

Da29

Iva Adamusová, 4.P: Ústavní právo V.

Zajímavou cestou jsou zde ověřeny informace z předcházejících dumů – formou otázek, na které musíme hledat odpovědi. Toto propojení mezi dumy sledávám jako dobrý nápad, kterému nemám co vytknout.

Da30

Eva Folwarczná, 4.P : Hinduismus

DUM na první pohled vypadá velmi dobře, díky obsaženým obrázkům. Myslím, že obrázky jsou velmi vhodně zvoleny. Text je velmi přehledně napsán. Líbí se mi, že je i barevně řešen a dá se v něm přehledně orientovat. Obsah textu je velmi výstižný a obsahuje hlavní informace. Myslím, že DUM je opravdu dobrý a výstižný, na to, že jeho velikost je jen A4. Z textu jsem se toho hodně naučila. Jelikož mě tohle téma zajímá, oceňuji i přehledné zdroje, díky kterým si toho můžu zjistit víc.

Da31

Lenka Johnová, 4.P: Buddhismus

Hned na první pohled mě zaujme barevnost této stránky. Dále se mi líbí grafické zpracování a rozčlenění stránky. V úvodu nalezneme stručné vysvětlení daného pojmu - Buddhismus.

Nejpodstatnější fakta a události jsou pak jasně a zřetelně zvýrazněny nepřehlédnutelnou červenou barvou. V pravém sloupci pak nalezneme členění směrů a jejich popis. Při přečtení této stránky jsem se dozvěděla spoustu věcí a informací o tomto náboženství.

Da32

Adéla Balážová, 4. P: Čínská filosofie - Konfucianismus a taoismus

Článek zprostředkovává čtenáři pohled na čínskou filosofii. Dozvěděla jsem se podstatu taoismu a konfucianismu, základní znaky těchto filosofí a co tato náboženství vlastně představují. Zaujal mě také význam čínské filosofie (usilování o harmonii, soulad člověka s vesmírem, s přírodou atd.) Text byl také čitelný a přehledně strukturovaný s dobře rozčleněnými odstavci, díky čemuž se dobře orientovalo v textu. Obsah je srozumitelný, pochopitelný, stručný a výstižný. Článek hodnotím pozitivně. Může sloužit jako inspirace pro ty, kteří se zajímají o tuto tematiku.

Obsah

1.	Úvod	2
2.	Pojetí výuky	3
2.1.	Výsledek výuky.....	3
2.2.	Vzájemné působení.....	3
3.	Sebepojetí	3
4.	Didaktické zásady	4
5.	Cíle a obsah výuky	5
6.	Formy a metody výuky.....	11
7.	Materiálně didaktické prostředky	12
8.	Zpětná vazba	13