

**Gymnázium a Střední odborná škola,
Nový Jičín,
příspěvková organizace**

SADA DUM (32ks)

ROZVOJ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ K MZ

Metodika k šabloně II/2

Ověřovací pilotní projekt byl realizován v rámci projektu EU Peníze středním školám, který byl financován z prostředků ESF, EU, MŠMT ČR.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0687
Název projektu:	Zvyšování názornosti ve výuce
Datum zahájení projektu:	1.6.2012
Datum ukončení projektu:	30.05.2014

Nový Jičín, květen 2014

Autor šablony metodiky: Mgr. Patrik Kočí

Autor metodiky: Mgr. Dagmar Kopcová, Mgr. Petra Tománková

Autor DUMů: Mgr. Petra Tománková, Mgr. Dagmar Kopcová

Ověření v praxi: Mgr. Petra Tománková, Mgr. Dagmar Kopcová

1. Úvod

Dovolujeme si Vám předložit metodiku práce s digitálními učebními materiály, které se věnují učivu francouzského jazyka v rámci vzdělávací oblasti další cizí jazyk. Materiály jsou řazeny do šablony II/2 a byly připraveny pro 3. a 4. ročník gymnaziálního studia, věnují se rozvoji slovní zásoby, jazykových dovedností a přípravě k maturitě. Metodika popisuje zkušenosti, pozorování a závěry získané během zavádění aplikace do praxe. Ověření bylo provedeno ve třídách Gymnázia a Střední odborné školy v Novém Jičíně během září 2012 až května 2014.

Digitální učební materiál je zpracován formou SMART Notebook, která je sdílena na školním webu. Aplikace SMART Notebook umožní nejen spuštění na interaktivní tabuli, ale také vkládání různých efektů, užívání interaktivních prvků, obměnu materiálu dle požadavků různých uživatelů. Jednotlivé materiály jsou tříděny podle významu a autorů. Žáci a veřejnost mají ke všem pracím volný přístup s možností komentářů, sdílení, prohlížení a stahování. Hlavním cílem bylo přinést žákům efektivní systém digitálních učebních materiálů k facilitaci výuky, samostudiu a rozvoji dovedností. Významné je také sdílení dat ve standardech používaných ve firemní a pracovní praxi. Cílem bylo nejen tento systém zavést, standardizovat, ale i zrealizovat ho jako službu cílovým skupinám tak, aby kompetence žáků a absolventů odpovídaly cílům reformy MŠMT a jejímu prosazování i nárokům pracovní praxe.

Budeme rádi, když se s námi podělíte o své zkušenosti při zavádění aplikace do praxe. Zajímá nás, v čem se Váš systém lišil od našeho, jakých jevů jste si všimli, co Vás mile překvapilo, nebo také nepříjemně zarazilo. Informace prosím zasílejte na email patrik.koci@gnj.cz.

2. Pojetí výuky

2.1. Výsledek výuky

Hlavním výstupem bylo připravit souhrn 32 digitálních učebních materiálů, které obsahují slovní zásobu, texty, reálie, otázky k textům, testy, obrázky, mapy a zajímavosti. Některé z DUMů rozšiřují zdroje informací, testují žáky, přináší dovednostní úkoly a vybízejí k vlastní tvořivosti a vyhledávání informací. Všechny materiály byly ověřeny ve výuce, navíc jsme požádali žáky o komentáře a názor k vytvořeným DUMům.

2.2. Vzájemné působení

Významnou změnou při užívání DUMů je především kombinace různých pohledů na učivo, aplikace rozvoje dovedností a digitalizace učebních materiálů. Úložiště materiálů je dostupné v systému 24 hodin denně, 7 dní v týdnu. Žák získává od učitelů množství materiálů v logické hierarchii webového rozhraní.

Dvousměrná vertikální komunikace je realizována několika způsoby. Je možné využít chatu s učitelem, videochatu, emailové komunikace, aby se žák vyjádřil k úrovni a pochopitelnosti DUMu. Učitel získá rychlou odezvu při zpětnovazebných interakcích také díky Google formuláři.

3. Sebepojetí

Jsme si vědomi, že dochází neustále k rozvoji výpočetní techniky, vyvíjejí se nové technologie, databáze, elektronické knihovny a vynalézavější vyhledávače. Proto bylo naším cílem, aby žák nevnímal učitele jako nepřizpůsobivého novým technologiím. Každý učitel školy je vybaven osobním netbookem, řešitelé byli proškolení v digitálním stříhu, práci s pen tabletem, zpracováním úloh v SMART Notebook. Připojení k internetu je realizováno pomocí wi-fi nebo LAN kabelu. Prezentace úloh je umožněna díky audiovizuální technice. Díky DUM materiálům dochází ke změně od učitele přicházejícího s papíry, fotkami, schémata a postery k učiteli, který má vše uloženo na webovém rozhraní ve formě zpracovaných DUMů. V hodině svou práci prezentuje pomocí dataprojektoru a sdílí ji s žáky. DUM slouží nejen k prezentaci učiva, ale především k přípravě žáků, tím se více utužuje fixační fáze vzdělávacího procesu edukovaného.

Žák se už neseťká se situací, kdy učitel hledá v hromadách papírů jeho práci. Žák může komunikovat s učitelem kdykoliv bez ohledu na místo a čas. Záleží jen na učiteli, kdy si vytvoří prostor k online odpovědím.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Homepage
- Výběrová řízení
- Český jazyk
 - Individualizace
 - Inovace
- Matematika
 - Individualizace
 - Inovace
 - ICT
- Anglický jazyk
- Ruský jazyk
- Francouzský jazyk
- Německý jazyk
- Dějepis
- Základy společenských věd
- Fyzika a chemie
 - Inovace
 - ICT
- Zeměpis
- Sitemap

372

days until
Ukončení projektu

Recent site activity

- [Inovace](#)
attachment from Patrik Kočí
- [Inovace](#)
attachment from Patrik Kočí
- [Inovace](#)
attachment removed by
Patrik Kočí
- [Německý jazyk](#)
attachment from Patrik Kočí



Gymnázium a SOŠ v Novém Jičíně

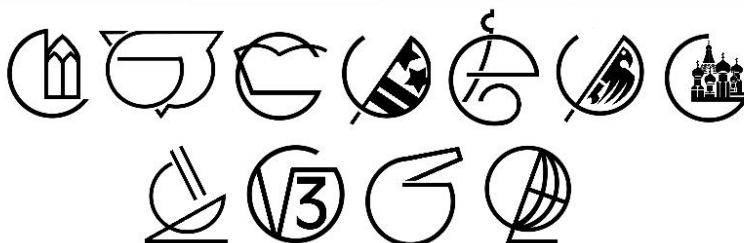


Zvyšování názornosti ve výuce
EU peníze středním školám

2012
2014



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obrázek 1: Google weby - přístup k DUMu v logické hierarchii

- Homepage
- Výběrová řízení
- Český jazyk
 - Individualizace
 - Inovace
- Matematika
 - Individualizace
 - Inovace
 - ICT
- Anglický jazyk
- Ruský jazyk
- Francouzský jazyk
- Německý jazyk
- Dějepis
- Základy společenských věd
- Fyzika a chemie
 - Inovace
 - ICT**
- Zeměpis
- Sitemap

[Fyzika a chemie](#) >

ICT

Šablona III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT - fyzika a chemie

3 sady vzdělávacích materiálů pro 3 tematické oblasti. V každé sadě musí být vytvořeno min. 20 DUM, které jsou následně pilotně ověřeny v rámci běžné výuky a zveřejněny na veřejně dostupném portálu

Patrik Kočí – 60 DUM - [záznamový arch](#) (materiály tohoto řešitele začínají kódem Ko)

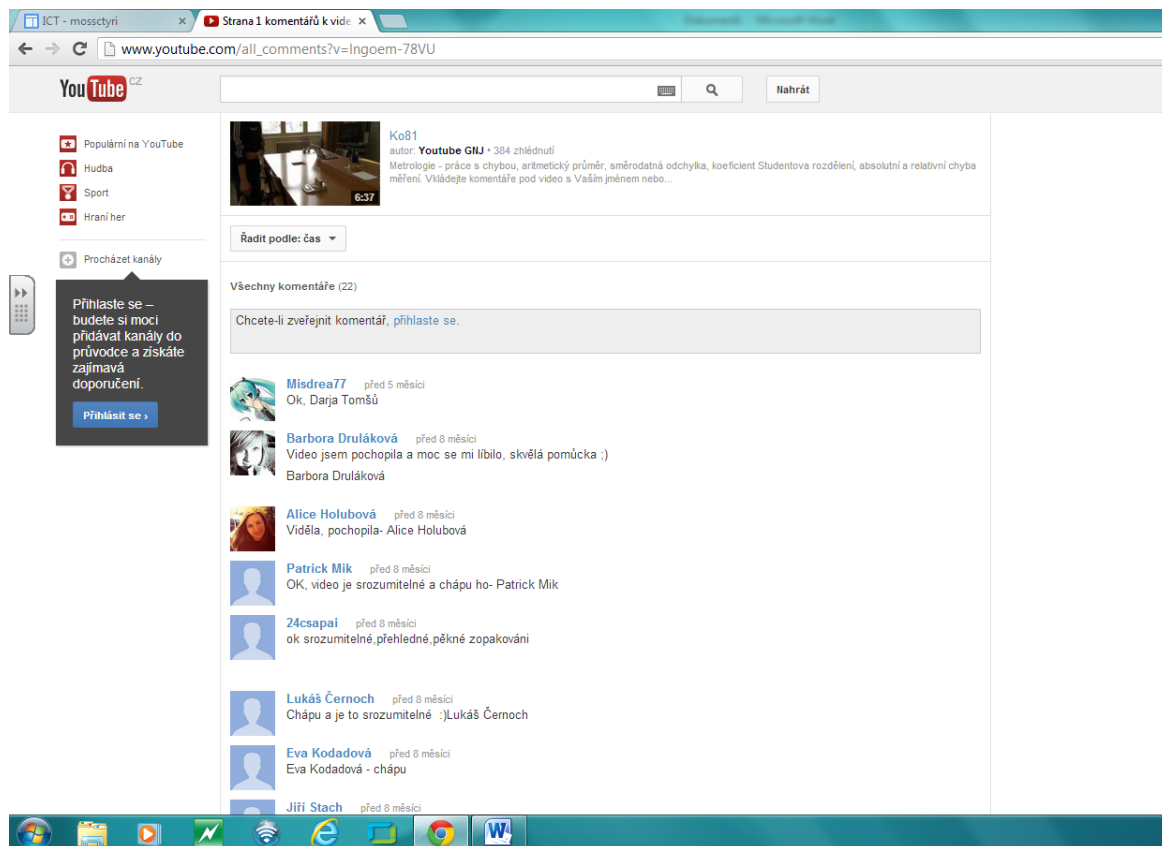
Materiály, které byly vytvořeny řešiteli projektu, jsou volně ke stažení na videokanálu youtube www.youtube.com/gymnaziumnj.

Komentáře

Nemáte oprávnění přidávat komentáře.

Obrázek 2: Výběr DUMU - Fyzika / ICT videoDUM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obrázek 3: Ukázka komentování

4. Didaktické zásady

Každý aplikovaný experiment v oblasti vzdělávání by měl dodržovat deset základních didaktických zásad. Také u vytváření našich stran jsme se snažili podporovat toto zlaté pravidlo.

- ✓ Zásada komplexního rozvoje osobnosti žáka: Jednotlivé DUMy jsou zaměřeny především na rozvoj dovedností žáka, přinášejí rozvoj různých kompetencí žáka – práce se slovní zásobou, s texty, s obrázky a mapami, testování, vyhledávání informací z jiných zdrojů, srovnávání informací, prezentace vlastních názorů a diskuze.
- ✓ Zásada vědeckosti: Při tvorbě jednotlivých DUMů je dodržována ustálená terminologie, termíny jsou ověřovány v literatuře, která je citována. Některé materiály jsou z pohledu žáka složité, zdlouhavé, některé dobře pochopitelné, při vytváření jsme se snažili o tzv. „zlatou střední cestu“.
- ✓ Zásada spojení teorie s praxí: DUMy jsou zaměřeny na řešení situací v každodenním životě a seznámení s aktuálními reáliemi frankofonního prostředí.
- ✓ Zásada individuálního přístupu: Protože ve škole je díky velkému počtu žáků problematické více se věnovat individuálnímu vyučování, pak může být sdílení DUMů způsobem, jak problém řešit. Díky sdílení všech materiálů je pro dlouhodobě nemocného studenta menší problém, aby se zapojil do výuky.
- ✓ Zásada názornosti: Učitel má ve vyučovací hodině netbook či iPad a díky wifi nebo LAN připojení může prezentovat své DUMy přímo z online úložiště. Navíc každý student ví, že tyto sdílené informace nalezne na Google webu mossctyri.gnj.cz.
- ✓ Zásada uvědomělosti: Odpovědnost k osvojené látce a učení, testování.
- ✓ Zásada aktivity: Motivace k učení, maximální uplatnění samostatnosti, problémový způsob, kontrola a hodnocení, přiměřenost.
- ✓ Zásada přiměřenosti a zásada soustavnosti: Logický systém, koordinace úkolů, navazování zkušeností, prohlubování, stupňování nároků.
- ✓ Zásada trvalosti: Zvyšování kvality učení, boj proti zapomínání.

5. Cíle a obsah výuky

DUM Wa01a.

3. a 4. ročník, téma Frankofonní země

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s informacemi k jednotlivým zemím, s tématem cestování, sledovat rozdíly ve francouzském jazyce v jednotlivých zemích.

DUM Wa01b.

3. a 4. ročník, téma Frankofonní země

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s informacemi k jednotlivým zemím, s tématem cestování, sledovat rozdíly ve francouzském jazyce v jednotlivých zemích.

DUM Wa02.

3. a 4. ročník, téma Belgie

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí - Belgie, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma frankofonních zemí a navázat na něj tématem o jednotlivých belgických městech.

DUM Wa03.

3. a 4. ročník, téma Švýcarsko

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí - Švýcarsko, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma frankofonních zemí a navázat na něj tématem o jednotlivých švýcarských městech.

DUM Wa04.

3. a 4. ročník, téma Kanada

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí - Kanada, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma frankofonních zemí a navázat na něj tématem o jednotlivých kanadských městech.

DUM Wa06.

3. a 4. ročník, téma Lucembursko

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí - Lucembursko, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma frankofonních zemí.

DUM Wa07.

3. a 4. ročník, téma Monako

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí - Monako, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma frankofonních zemí.

DUM Wa08.

3. a 4. ročník, téma Země Magrebu

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Frankofonních zemí - země Magrebu, jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma frankofonních zemí.

DUM Wa15a

3. a 4. ročník, téma Francie

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Francie- jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma Paříž a navázat na něj prezentací o francouzských regionech a symbolech.

DUM Wa15b

3. a 4. ročník, téma Francie

45 minut

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě k tématu Francie- jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. DUM je možné propojit s dalšími DUMY na téma Paříž a navázat na něj prezentací o francouzských regionech a symbolech.

DUM ToM01

3. a 4. Ročník, téma Logement – maison, appartement

45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM02

3. a 4. ročník, téma Logement – campagne, ville

45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM03

3. a 4.ročník, téma Logement – logement en France

45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM04

3. a 4.ročník, téma FFamille – Comment vivent les Français
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM05

3. a 4.ročník, téma Famille – L'éducation des enfants
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM06

3. a 4.ročník, téma Famille – Création d'une famille
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM07

3. a 4.ročník, téma Le temps libre - loisir
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM08

3. a 4.ročník, téma Le temps libre - vacances
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM09

3. a 4.ročník, téma Voyage – moyens de transport
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM10

3. a 4.ročník, téma Voyage – le train
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM ToM11

3. a 4.ročník, téma Voyage – l'avion
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To65

3. a 4.ročník, téma Repas – au restaurant
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To66

3. a 4.ročník, téma Repas – la cuisine française
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To67

3. a 4.ročník, téma Repas – la cuisine tchèque
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To68

3. a 4.ročník, téma Achats
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To69

3. a 4.ročník, téma Fêtes – les fêtes tchèques
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To70

3. a 4.ročník, téma Fêtes – les fêtes françaises
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To71

3. a 4.ročník, téma Fêtes – Noël; les fêtes françaises familiales
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To72

3. a 4.ročník, téma Vie culturelle – la musique, la danse, le théâtre
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To73

3. a 4.ročník, téma Culture – le cinéme
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM To74

3. a 4.ročník, téma Emploi
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

DUM 75

3. a 4.ročník, téma Vêtements – la mode
45 minut.

Materiál je vhodné použít v posledním ročníku při maturitní přípravě, nebo v jiných ročnících v hodinách zaměřených na konverzaci. Jde o rozvoj kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Žáci získají důležité informace, rozšíří si slovní zásobu a sami vyhledávají odpovědi na otázky k tématu. DUM je možné propojit s dalšími tématy FJ.

6. Formy a metody výuky

1) Metody slovní

Vyprávění
Vysvětlování
Práce s textem
Rozhovor

2) Metody názorně demonstrační

Práce s obrazem a mapou

3) Metody dovednostně praktické

Napodobování
Vytváření dovedností
Produkční metody

4) Aktivizující metody

Metody diskusní
Metody řešení problémů
Metody situační
Metody inscenační
Didaktické hry

5) Komplexní výukové metody

Frontální výuka
Skupinová a kooperativní výuka
Partnerská výuka
Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce
Kritické myšlení
Brainstorming
Projektová výuka
Výuka dramatem
Otevřené učení
Učení v životních situacích
Televizní výuka
Výuka podporovaná počítačem

7. Materiálně didaktické prostředky

- ✓ netbook (chromebook) učitele
- ✓ iPad
- ✓ dataprojektor + projekční plocha
- ✓ úložiště dat – Google weby
- ✓ 30 překladových slovníků (DUMy se slovní zásobou)

8. Zpětná vazba

Markéta Fusková, 4.B :

DUM Wa01a

Líbí se mi promítání učiva přímo v hodině, kdy si společně čteme a bavíme se o daném tématu. Také se mi líbí shrnutí nejdůležitějších informací, abychom měli představu, co by zpracované téma mělo obsahovat. Aktivita DUM je podnětná, určitě studentům velmi pomůže.

DUM Wa01b

Druhý díl Frankofonie bude užitečný k přípravě k maturitě stejně jako díl první. V tomto pracovním listě už jsou stručnější informace než v předešlém. V postranním sloupci by se mohlo vyskytnout více otázek k zaplnění. Veškerá aktivita DUM je zajímavá a podnětná pro všechny studenty. Především pomůže maturantům nebo studentům, kteří se hlásí na VŠ.

DUM Wa02

Aktivita se mi líbila, pracovní list obsahuje zajímavé informace o Belgii. Líbí se mi přechod od nejobecnějších informací, přes politiku, obyvatelstvo až k průmyslu a zajímavostem. Určitě dá příprava mnoho práce, ale stojí to za to.

DUM Wa03

Maturanti opět ocení souhrn základních pojmů a informací. Líbí se mi přehlednost různých témat o Švýcarsku v bodech. Otázky pomohly zdůraznit nejdůležitější myšlenky textu.

DUM Wa04

Karolina Pančochová, 4.B:

Moc se mi líbil tento DUM- dost informací, dobře chronologicky seřazené, obsahoval dostatek užitečných informací a doplňující otázky „nutí“ člověka dále pracovat. Je škoda, že zdroje, které tam asi být musí, ubírají místo, které mohlo být efektivněji využito.

DUM Wa06

Kateřina Konečná, 6.G:

Tato aktivita je pojata velmi zdařile, téma je rozumně rozděleno do dalších podtémat, celkově se mi její zpracování líbilo. Aktivita je, aspoň pro mne, velmi přínosná i zajímavá zároveň. Grafika stránky je přehledná, v textu se lze snadno orientovat, obrázky doplňují informace podané v článku.

DUM Wa07

Petra Grestenbergerová, 6.G: Tento pracovní list bude určitě velmi užitečný pro přípravu na maturitu z francouzského jazyka díky dostatečnému množství informací, které jsou zde stručně a jasně vysvětleny. Otázky v pravém sloupci mohou studentovi pomoci při přípravě a zjistit, zda danou látku pochopil.

DUM Wa08

Ondřej Blažek, 6.G:

Vzhledem k učivu, které nám bude velmi užitečné v blízké budoucnosti u maturity, se mi aktivita velmi líbila. Nemusíme všechny tyto informace složitě shánět. Otázky týkající se textů nám vypichují nejdůležitější body tohoto tématu. Otevřené otázky nás motivují k zjišťování dalších informací o těchto zemích

DUM Wa15a, 15b

Tomáš Kubizňák, 6.G:

Tento DUM se mi hodně líbil, protože je krásně přehledný a je v něm dostatek informací a ilustrací. Díky otázkám vpravo jsem si vše zopakoval a zapamatoval. Toto téma mě bavilo, přestože nebudu maturovat z francouzštiny. Připomínky - bylo by hezčí, kdyby obrázky nebyly pod sebou, ale různě v textu

DUM ToM01

Anežka Marková, 5.G

Stránka je plná slovních spojení, která jsou velmi užitečná pro ústní projev. Slovní zásoba je dobře zvolená a řazená do odstavců, což je praktické a přehledné. Moc se mi líbí nápad s otázkami v levé liště, protože nám dávají osnovu k danému tématu.

DUM ToM02

Anna Petruželová, 5.G

Myslím si, že je to velmi pěkně vypracované, text i obrázky jsou dostačující. Podle mě jsou tyto dumy velmi přínosné jak k učení na maturitu, tak k samotnému učení v hodinách. Líbí se mi propracování jednotlivých témat.

DUM ToM03

Nikola Machová, 5.G

Text je srozumitelný a přehledně uspořádaný. Obrázky souvisí s textem a je jich dostatek..

DUM ToM04

Pavλίna Andršová, 5.G

DUM je pro mě přínosný, díky němu vím, co všechno můžu vyprávět o životě ve Francii. Super jsou také otázky v pravém sloupci, o kterých můžeme ve škole konverzovat. Jazyk není složitý a příjemně se čte.

DUM ToM05

Domoráková Rozálie, 5.G

Dum na téma vzdělávání dětí je moc pěkně zpracovaný. Text je srozumitelně napsaný, a i když jsem si musela vyhledat pár slovíček, je celkově velmi čtivý a lehce si z něj mohu zapamatovat osnovu, podle které bych na toto téma mohla mluvit. Velmi nápomocné jsou také otázky v pravém sloupci, které do našeho povídání přidají vlastní názor a zkušenosti.

DUM ToM06

Jan Horák, 5.G

DUM se mi velmi líbil co do provedení týče, tak i obsahově. Jak jsem zvyklý vídat DUMy do chemie, matematiky, fyziky nebo biologie, tak tento mi přišel v něčem.. Nový. Velmi sympatické mi byly otázky vpravo na liště, které můžu využít jako cvičení a sám doma si zkusit vytvořit odpovědi a procvičovat si nejen čtení, ale i tvoření vět. Abych neříkal jen samé + přeju i k záporným stránkám. Přijde mi tam místy až moc "těžkých" slovíček, a myslím si, že alespoň pár by si zasloužilo mít čtvereček s překladem, aby průměrný student nemusel pořád očima lítat od DUMu ke slovníku, a naopak.. Ovšem, víc negativ jsem nenašel a jako ostatní DUMy si myslím, že je to superní pomůcka pro samostudium na maturitu, které popřípadě může parádně vyplnit hodinu Francouzštiny.

DUM To07

Eva Škapová, 5.G

Komentář

- Stránka je graficky velice dobře a přehledně zpracována.
- Je velice užitečná nejenom ve výuce, ale taky jako materiál pro přípravu na maturitní zkoušku.
- Jsem velice ráda, že tyto DUMy jsou takto zpracovány. Je zde široká slovní zásoba a moc dobře se z těchto materiálů učí.

DUM ToM08

Jiří Maňásek, 5.G

Tento DUM je moc hezky zpracovaný, nenašel jsem v něm jedinou chybičku. Myslím si, že může hodně pomoci těm kteří se rozhodnout maturovat z FJ. Vše je estetické a jsou zde potřebné i doplňující fakta.

DUM ToM09

Lucie Szolonyová, 5.G

DUM je pěkně zpracovaný, nechybí mu obrázky a je v něm spousta informací. Výborný je hlavně pro studenty, kteří chtějí z Francouzštiny maturovat, dané téma se mohou pomocí DUMu naučit nebo si ho alespoň před zkouškami zopakovat. Já tedy za tyto DUMy moc děkuji.

DUM ToM10

Grussmannová Karolína, 5.G

Tento DUM se mi velmi líbí, hlavně jeho zpracování, které lze lehce pochopit. Oceňuji také otázky v pravém rohu, které mě utvrdí v tom, jestli jsem celý DUM pochopila a znám na něj odpověď, nebo ne. Celkově mi DUMy přijdou velice užitečné, hlavně kvůli přípravě na maturitu a také mi rozšíří obzory v praktikování francouzštiny.

DUM ToM11

Jiří Poledník, 5.G

Stránka ToM11 se zabývá létáním v letadle popisuje tak velice jednoduše a přehledně jak probíhá nakupování a rezervace letenek, jak to poté probíhá v letadle. Líbilo se mi taky popsání možných

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

problémů které mohou nastat také vysvětlení kdo je za ně zodpovědný což považuji za velice praktické zvláště pokud nemáte s létáním zkušenosti. Stránka je přehledná a jednoduše se v ní dá zorientovat není zde nic k vytknutí.

DUM To65

Martin Swiač, 2.B Velmi mne zaujal tento DŮM, který se věnuje restauracím a věcím s ní spojených. Hned v prvním odstavci na mne udělala zmíněná pravidla etikety, jelikož naše chování v restauraci, či jinde ve společnosti, je velmi důležité. Nechybí zde ani obrázky, které jsou velmi stručné a jasné.

DUM To66

Martin Swiač, 2.B Tento DUM je věnován tradičnímu jídlu ve Francii. V první části jsme se dozvěděli, ve kterou část dne Francouzi jedí a co je jejich typický pokrm v danou část dne. V druhé části jsou sepsané regiony Francie a k nim typická jídla. Samotný DŮM považuji za dobrý studijní materiál a pěknou maturitní otázku.

DUM To67

Vojtěch Mikulec, 2.B

La cuisine Tchèque - Další velmi dobře zpracované téma. Informace o jednotlivých národních kuchyních se mi líbí a člověk se alespoň dozví o jiných zvycích a druzích jídel. Vojtěch Mikulec

DUM To68

Vojtěch Mikulec, 2.B

Les achats - Velice přínosný materiál ke studiu, zvláště pomůže při přípravě na maturitní zkoušky. Dozvěděl jsem se plno nových informací o nákupech nebo například největších obchodních center ve Francii.

DUM To69

Michaela Križáková, 2.B

Nelíbí se mi prostřední obrázek, podle mě by se dal vybrat hezčí. Jinak všechny podstatné informace o českých svátcích jsou obsaženy na této stránce, čímž studentům značně usnadňuje studium a šetří čas. Oceňuji velké množství otázek na boční liště. Mezi podnadpisy a textem by, podle mého názoru, byla vhodná mezera.

Díky tomuto listu si můžeme zopakovat a prakticky využít informace a znalosti, které jsme získali v předchozích DUMech.

DUM To70

Michaela Križáková, 2.B

Líbí se mi přehledné shrnutí svátků – zvláště náboženských a zvláště civilních. Ocenila bych více otázek k textu. Obrázky skvěle oživují stránku. Některé informace byly pro mě nové a zajímavé. Druhý článek bych oddělila mezerama, ať nepůsobí tak nahuštěně.

DUM To71

Jakub Tichánek, 2.B Učební materiál hodnotím pouze kladně. Líbí se mi dobře spracovaný text, který doplňují obrázky. Dále bych vyzdvihl otázky, na které je po přečtení textu odpověď jasná.

DUM To72

Jakub Tichánek, 2.B

Dozvíme se zde mnoho zajímavých informací, které jsou zpestřením našeho studia. Opět chválím spojení textu a obrázků, jenž učební materiál zpestřují. Za mne tyto učební materiály hodnotím pouze kladně a jsem rád za jejich existenci.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DUM To73

Alžběta Kvitová , 2.B

Text je zajímavě pojatý. Oceňuji nově nabyté informace o festivalu v Cannes. Stránka je pěkně upravená, líbí se mi zvolené otázky.

DUM To74

Alžběta Kvitová, 2.B

Dozvěděla jsem se hodně nových informací. Byla bych ráda, kdyby se ve sloupci „otázky“ objevily i nějaké zajímavosti. Mohlo by být více obrázků.

DUM To75

Michal Hanzelka, 2.B

Tento DUM je vhodným doplněním k učivu FJ v posledních ročnících a tudíž k přípravě na maturitu z francouzského jazyka. Slovní zásoba je dostačující a obrázky vhodně doplňují přehledný text. Kontrolní otázky za čarou umožňují zpětnou vazbu, jestli jsme schopni konverzovat na dané téma.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

1.	Úvod	2
2.	Pojetí výuky	3
2.1.	Výsledek výuky.....	3
2.2.	Vzájemné působení.....	3
3.	Sebepojetí	3
4.	Didaktické zásady	6
5.	Cíle a obsah výuky	7
6.	Formy a metody výuky.....	15
7.	Materiálně didaktické prostředky	16
8.	Zpětná vazba	17